

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Дознание в органах внутренних дел
название дисциплины

Специальность
среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность
код и наименование специальности

базовой подготовки
базовой или углубленной (для ППССЗ)

Форма обучения
очная
очная, очно-заочная, заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

Город Лыткарино, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Автор программы: преподаватель специальных дисциплин Кретинин А.С.

Рабочая программа переутверждена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии экономических и юридических дисциплин.

Протокол заседания № 10 от «12» мая 2021г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Кондратова О.А.
Фамилия И.О.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

«12» мая 2021г.

Представитель работодателя

Начальник отдела по делам
несовершеннолетних и защите
их прав Администрации города Лыткарино



Е.В.Васильева
И.О.Фамилия

«12» мая 2021г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

Содержание

Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.11 Дознание в органах внутренних дел является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: учебная дисциплина ОП.11 Дознание в органах внутренних дел входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины «Дознание в органах внутренних дел» – совершенствование знаний, полученных студентами в ходе изучения базовых юридических дисциплин, формирование и совершенствование умений и навыков их практического использования в ходе организации расследования различных видов преступлений, подследственных органам дознания системы органов внутренних дел.

Задачи дисциплины «Дознание в органах внутренних дел»:

- комплексное использование студентами знаний, полученных ими ранее при изучении учебных дисциплин юридического профиля;
- углубленное усвоение курсантами теоретических знаний о роли и значении органа дознания в системе ОВД, процессуальном статусе начальника органа дознания, начальника подразделения дознания и дознавателя при осуществлении уголовного судопроизводства;
- формирование у будущих работников органов дознания профессиональных навыков и умений по применению уголовного, уголовно-процессуального законодательства в наиболее типичных следственных ситуациях, возникающих при расследовании преступлений в форме дознания;
- развитие навыков выбора надлежащего в конкретной фактической ситуации процессуального действия или решения и составления соответствующих процессуальных документов.

В результате освоения дисциплины будущий специалист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать

решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- уголовный и уголовно-процессуальный законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов дознания;
- особенности и методику расследования преступлений, подследственных органам дознания системы органов внутренних дел;
- процессуальный порядок производства следственных действий, основания и порядок принятия процессуальных решений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно применять положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иные нормативные правовые акты в ходе расследования преступлений, подследственных органам дознания;
- определять компетенцию и полномочия государственных органов и должностных лиц, осуществляющих дознание;
- работать с процессуальными документами, принимать различные процессуальные решения;
- оказывать услугу населению по приему и проверке заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях, поступающих в орган дознания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 73 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 23 часа,
- консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
Проработка конспектов лекций, подготовка к практическим работам, подготовка к деловым играм, работа с нормативно-правовой базой Консультант+	
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет– 7 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 11 Дознание в органах внутренних дел

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Органы дознания в системе МВД России. Правовые и организационные основы деятельности.	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Предмет, структура и содержание дисциплины. История становления и этапы развития органов дознания в системе органов внутренних дел.		
	2	Государственные органы и должностные лица системы МВД России, обладающие статусом органа дознания, начальника органа дознания, начальника подразделения дознания. Организация дознания в системе МВД России. Функции, задачи и принципы деятельности органов дознания в системе МВД России. Специализированные подразделения дознания в системе органов внутренних дел.		
	3	Структура, основные функции и полномочия управления (отдела, отделения, группы) организации дознания.		
	4	Понятие и уголовно-процессуальная компетенция начальника органа дознания, начальника подразделения дознания. Должностные лица органов внутренних дел, обладающие указанными статусами участников уголовного судопроизводства. Процессуальные полномочия и функциональные обязанности начальника отдела МВД России, начальника полиции, начальника специализированного подразделения дознания. Понятие и процессуальная компетенция и статус дознавателя.		
	5	Ведомственный контроль за работой специализированных подразделений дознания. Законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов дознания системы МВД России.		
	Практическая работа № 1 Органы дознания в системе МВД России: правовые и организационные основы деятельности			
Самостоятельная работа студентов: проработка конспектов лекций, работа в нормативно-правовой базе Консультант +, подготовка к практическим работам		3	3	
Тема 2. Процессуальная деятельность дознавателя по взаимодействию с	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Прокурорский надзор за соблюдением законов органами дознания, дознавателями. Взаимодействие дознавателя с прокурором в процессе реализации уголовно-процессуальных норм, регламентирующих полномочия прокурора по осуществлению надзора за процессуальной	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
прокурором и судом (судьей).		деятельностью органов дознания в ходе предварительного расследования.		
	2	Проверка прокурором исполнения требований закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлении. Согласие прокурора на возбуждение перед судом ходатайства об избрании, отмене или изменении мер пресечения либо о производстве иных процессуальных действий, выполняемых по судебному решению. Участие прокурора в разрешении отводов. Разрешение прокурором споров о подследственности. Отмена прокурором незаконных или необоснованных постановлений дознавателя: основания и процессуальный порядок. Письменные указания прокурора и порядок их выполнения дознавателями.		
	3	Взаимодействие дознавателя с прокурором на этапе окончания дознания. Согласие прокурора на прекращение уголовного дела, полномочия по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом.		
	4	Судебный контроль за производством дознания. Полномочия суда в ходе досудебного производства. Основания и виды решений, принимаемых судом при осуществлении судебного контроля. Судебный порядок рассмотрения жалоб на действия (бездействие) и решения прокурора, органа дознания и дознавателя.		
Тема 3. Деятельность дознавателя по обеспечению прав участников уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Деятельность дознавателя по обеспечению прав и законных интересов потерпевшего и гражданского истца, их представителей и законных представителей.		
	2	Участники со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, защитник, гражданский ответчик и его представитель. Понятие, права и обязанности подозреваемого, обвиняемого. Действия дознавателя по реализации подозреваемым (обвиняемым) права на защиту. Случаи обязательного участия защитника при производстве дознания. Права и обязанности защитника. Формы участия адвоката в уголовном судопроизводстве.		
	3	Участники, содействующие уголовному судопроизводству: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. Их уголовно-процессуальный статус и действия дознавателя по обеспечению их		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
		<p>прав. Категории лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля. Основания и порядок допуска к участию в деле переводчика, специалиста, эксперта, понятого.</p>		
	4	<p>Уголовно-процессуальные и иные меры безопасности участников уголовного судопроизводства, применяемые в ходе производства дознания. Процессуальные и непроцессуальные меры безопасности. Лица, подлежащие государственной защите в уголовном судопроизводстве, и особенности их процессуального положения. Основания и порядок применения мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства.</p>		
<p>Тема 4. Деятельность органов дознания по преступлениям, подследственным органам предварительного следствия. Взаимодействие органов дознания со следователем.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		4	1,2
1	<p>Понятие и сущность деятельности органов дознания по делам, по которым обязательно предварительное следствие. Срок полномочий органов дознания по выполнению неотложных следственных действий.</p>			
2	<p>Понятие неотложных следственных действий. Субъекты осуществления неотложных следственных действий. Основания и процессуальный порядок передачи дела по подследственности. Полномочия органа дознания по уголовному делу после передачи дела в органы предварительного следствия.</p>			
3	<p>Понятие, правовая основа и задачи взаимодействия органов дознания с органами предварительного следствия при расследовании и раскрытии преступлений. Принципы взаимодействия: соблюдение законности, разделение компетенции следователя и органов дознания, организующая роль следователя, самостоятельность органов дознания в выборе средств и приемов при осуществлении розыскных и оперативно-розыскных мероприятий, согласованность действий и комплексное использование полученных результатов.</p>			
4	<p>Формы взаимодействия: совместное рассмотрение следователем и органами дознания результатов оперативно-розыскной деятельности при решении вопроса о возбуждении уголовного дела, выполнение органами дознания поручений следователя о производстве, процессуальных и оперативно-розыскных мероприятий в ходе расследования преступлений, оказание содействия органам предварительного следствия при осуществлении отдельных</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
		следственных действий, розыск скрывшегося подозреваемого, обвиняемого, осуществление органом дознания по постановлению следователя привода свидетеля, потерпевшего, задержание подозреваемого, осуществление оперативно-розыскных мероприятий для установления лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого.		
	5	Полномочия органов дознания при международном сотрудничестве. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в Процессе доказывания по уголовным делам. Порядок предоставления результатов оперативно-розыскных мероприятий органу дознания, дознавателю.		
	Практическая работа № 2 Деятельность органов дознания по преступлениям, подследственным органам предварительного следствия. Взаимодействие органов дознания со следователем.		2	3
	Практическая работа № 3 Деловая игра: деятельность органов дознания по преступлениям, подследственным органам предварительного следствия. Взаимодействие органов дознания со следователем.		4	3
	Самостоятельная работа студентов: проработка конспектов лекций, работа в нормативно-правовой базе Консультант +, подготовка к практическим работам		6	
Тема 5. Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного	Содержание учебного материала		4	1,2
1	Понятие, задачи и значение этапа возбуждения уголовного дела. Порядок приема, регистрации, учета, и разрешения сообщений и иной информации о происшествиях в органах внутренних дел.			
2	Должностные лица органов внутренних дел, уполномоченные проводить предварительную проверку сообщений о преступлениях. Ведомственные нормативные акты, регулирующие порядок приема и проверки информации о преступлениях.			
3	Деятельность органов дознания, дознавателя на этапе возбуждения уголовного дела. Сроки проверки сообщений о преступлениях. Основания и порядок их продления. Проверочные действия: истребование от учреждений, предприятий, организаций, должностных лиц и граждан представления необходимых материалов, предметов и документов, получение объяснений,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения	
		производство исследований. Процессуальное оформление и значение материалов, полученных в ходе проверки информации о преступлении.			
	4	Следственные действия, производство которых возможно до возбуждения уголовного дела. Осмотр места происшествия. Основание и процессуальный порядок производства осмотра. Основания и процессуальный порядок осмотра жилища как места происшествия. Роль специалиста, эксперта при осмотре места происшествия. Проведение оперативно-розыскных мероприятий и значение их результатов при решении вопроса о возбуждении уголовного дела.			
	5	Виды решений, принимаемых на этапе возбуждения уголовного дела. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела дознавателем, органом дознания. Структура и содержание постановления о возбуждении уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частного-публичного обвинения при отсутствии заявления потерпевшего или его представителя. Основания для отказа в возбуждении уголовного дела. Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Структура и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.			
	6	Основания и порядок направления сообщения о преступлении по подследственности, подсудности. Субъекты, основания и порядок обжалования действий (бездействия) и решений дознавателя, принятых по итогам рассмотрения сообщений о преступлении.			
		Практическая работа №4 Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела		2	3
		Практическая работа №5 Деловая игра: Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного		4	3
		Самостоятельная работа студентов: проработка конспектов лекций, работа в нормативно-правовой базой Консультант +, подготовка к практическим работам		6	3
Тема 6. Дознание как форма расследования преступлений	Содержание учебного материала		3	1,2	
1	Формы предварительного расследования (дознание и предварительное следствие), соотношение: черты, сходства и различия.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения		
		Понятие дознания. Признаки, определяющие подследственность органов дознания, в том числе системы органов внутренних дел. Особенности производства дознания. Сроки дознания, основания и порядок их продления.				
	2	Основания и порядок производства дознания группой дознавателей. Полномочия руководителя группы дознавателей. Основания и процессуальный порядок уведомления о подозрении в совершении преступления при дознании.				
	3	Особенности избрания при дознании в качестве меры пресечения – заключение под стражу. Особенности привлечения лица обвиняемого при производстве дознания. Основания, условия и процессуальный порядок приостановления и возобновления дознания. Сроки дознания после возобновления расследования.				
	4	Особенности производства дознания в отношении несовершеннолетних. Совершенствование процессуального порядка расследования преступлений небольшой и средней тяжести. Упрощенное досудебное производство в виде сокращенного дознания. Особенности новой процессуальной процедуры. Права участников процесса при сокращенном дознании.				
	Практическая работа №6 Дознание как форма расследования преступлений				2	3
	Практическая работа №7 Работа по составлению протоколов				2	3
	Самостоятельная работа студентов: проработка конспектов лекций, работа в нормативно-правовой базе Консультант +, подготовка к практическим работам				5	3
Тема 7. Организация и особенности производства отдельных следственных действий при дознании.	Содержание учебного материала		2	1,2		
1	Система следственных действий, осуществляемых дознавателем при расследовании преступлений. Общие правила производства следственных действий. Основания и процессуальный порядок производства следственных действий: допроса, очной ставки, опознания, обыска, выемки, следственного эксперимента, проверки показаний на месте. Процессуальный порядок получения судебного согласия на производство отдельных следственных действий. Содержание и структура протокола					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
		следственного действия.		
Тема 8. Дознаватель как субъект применения мер уголовно-процессуального принуждения.		<p>2 Судебная экспертиза: основания и процессуальный порядок назначения и производства. Виды судебных экспертиз. Случаи обязательного производства экспертизы.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие и классификация мер уголовно-процессуального принуждения. Задержание подозреваемого: основания, условия, процессуальный порядок. Структура и содержание протокола задержания. Личный обыск задержанного. Допрос подозреваемого.</p> <p>2 Сроки задержания подозреваемого. Решения дознавателя по истечении срока задержания подозреваемого. Основания и порядок освобождения задержанного.</p> <p>3 Меры пресечения: понятие и виды. Основания и процессуальный порядок их избрания. Особенности избрания при дознании в качестве меры пресечения заключения под стражу. Процессуальный порядок отмены или изменения мер пресечения.</p> <p>4 Виды и процессуальный порядок применения иных мер процессуального принуждения.</p>	2	1,2
Тема 9. Деятельность дознавателя на этапе окончания дознания		<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие и виды окончания дознания. Прекращение уголовного дела и (или) прекращение уголовного преследования, в том числе с направлением всуд ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного воздействия. Основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела. Постановление о прекращении уголовного дела, его структура и содержание. Обжалование постановления о прекращении уголовного дела. Реабилитация.</p> <p>2 Основания и процессуальный порядок окончания дознания составлением обвинительного акта. Действия дознавателя в связи с окончанием дознания составлением обвинительного акта. Участники уголовного судопроизводства, имеющие право на ознакомление с обвинительным актом и материалами уголовного дела. Ознакомление обвиняемого с обвинительным актом и материалами дела. Рассмотрение ходатайств обвиняемого и его защитника о дополнении дознания и порядок их разрешения. Процессуальный порядок ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами</p>	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
	уголовного дела. Права участников процесса при окончании дознания. 3 Обвинительный акт. Понятие, значение, структура и содержание обвинительного акта. Приложения к обвинительному акту. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов дознания на этапе предварительного расследования. Действия прокурора по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным актом		
	Практическая работа №8 Деятельность дознавателя на этапе окончания дознания	2	3
	Самостоятельная работа студентов: проработка конспектов лекций, работа в нормативно-правовой базе Консультант +, подготовка к практическим работам	3	3
	Дифференцированный зачет.	1	3
	Консультации	10	2,3
	Итого	73	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 56% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: решения практических ситуационных заданий, деловых игр, с использованием нормативно-правовых источников, групповых дискуссий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
7	Л	Активные (проблемные) лекции и семинары; - работа в СПС Консультант+ - лекция-беседа	Конспект лекций
	ПЗ	Практические работы (контрольные вопросы, задачи), деловые игры	Сборник задач

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета технологии машиностроения:

Центр (класс) деловых игр:

Комплект специальный мебели для Зала судебных заседаний: Гумба под аппаратуру – 1шт. Гумба трибуна – 1шт. Ученический стол-двухместный - 2шт. Стул мягкий – 4шт. Стул со столиком – 2шт. Телевизор, DVD-плеер - 1шт. Мультимедийный проектор переносной - 1шт. Экран проекционный (размер не менее 1200 см) переносной - 1шт. Доска трёх секционная доска - 1шт. Маркерная доска – 1шт. Стенд информационный – 3шт. Портрет главы государства - 1шт. Флагшток – 1шт.

Персональный компьютер с выходом в интернет.

Программное обеспечение:

- Windows7(x32)
- Операционная система Windows 7/10
- Microsoft Office 365
- Интегрированные приложения для работы в Интернете Google Chrome
- 360 total security
- 7-zip 9.20 (x64 edition)
- Adobe Acrobat Reader
- СПС КонсультантПлюс

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Есина А.С. Дознание в органах внутренних дел [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для СПО / Есина А.С., Арестова Е.Н., Жамкова О.Е. - М. : Юрайт, 2017. - 179с. - (Профессиональное образование).// ЭБС ЮРАЙТ - URL:<https://biblio-online.ru/viewer/8BF6C7FB-3B40-4F45-A21A-0AA459CF8350#page/2>(дата обращения:

- 16.03.2017).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Кульков В.В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей. [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Кульков В.В., П.В. Ракчеева; под ред. В.В.Кулькова- М. :Юрайт, 2017. - 288с. - (Профессиональная практика)// ЭБС ЮРАЙТ - URL:<https://biblio-online.ru/book/F85FDE45-4AAC-4FA3-ADA2-AD6988202CB8>(дата обращения: 16.03.2017).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Нормативно-правовые источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (послед. ред.) // "Собрание законодательства РФ", 18.11.2002, N 46, ст. 4532
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ (с изм. и доп.)// "Российская газета" от 22 декабря 2001 г. N 249

ЭБС и БД

1. Электронно-библиотечная система [ЭБС ЮРАЙТbiblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»:
www.bibloclub.ru

Интернет ресурсы:

1. СПС КонсультантПлюс
2. [http : //www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) Министерство внутренних дел Российской Федерации
3. www.fskn.gov.ru Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков
4. www.kodeks.ru Кодекс [Электронный ресурс] : законодательство, комментарии, консультации, судебная практика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, подготовки докладов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок) от 2 до 5 б.
Умения		
правильно применять положения уголовного и уголовно-процессуального закона и иные нормативные правовые акты в ходе расследования преступлений, подследственных органам дознания;	Оценка выполнения практических работ, деловая игра, дифференцированный зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
определять компетенцию и полномочия государственных органов и должностных лиц, осуществляющих дознание;	Оценка выполнения практических работ, дифференцированный зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
работать с процессуальными документами, принимать различные процессуальные решения;	Оценка выполнения практических работ, дифференцированный зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
- оказывать услугу населению по приему и проверке заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях, поступающих в орган дознания.	Оценка выполнения практических работ, деловая игра, дифференцированный зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
Знания		
уголовный и уголовно-процессуальный законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов дознания;	Оценка выполнения практических работ, дифференцированный зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
особенности и методику расследования преступлений, подследственных органам дознания системы органов внутренних дел;	Оценка выполнения практических работ, дифференцированный зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
процессуальный порядок производства следственных действий, основания и порядок принятия процессуальных решений.	Оценка выполнения практических работ, дифференцированный зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки шкала оценок) от 2 до 5 б.
ОК 1. Понимать сущность и	Демонстрация понимания	Оценка выполнения	От 2 б – 5б.

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки шкала оценок) от 2 до 5 б.
социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	практических работ.	по Шкале оценивания
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Принимает решения с учётом ценностно-мотивационной сферы	Оценка выполнения практических работ.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения.	Оценка выполнения практических работ, деловая игра, дифференцированные и зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач; рациональность решения стандартных профессиональных задач; аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	Оценка выполнения практических работ, деловая игра, дифференцированные и зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	При осуществлении профессиональных задач руководствоваться нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Оценка выполнения практических работ, деловая игра, дифференцированные и зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Знание социальной природы преступности и ее основных характеристик и форм проявления, владение навыками по предупреждению и профилактике преступлений.	Оценка выполнения практических работ, деловая игра, дифференцированные и зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Решение ситуационной задачи с применением НПА и использованием юридических терминов, ясность и аргументированность изложения ответа	Оценка выполнения практических работ, деловая игра, дифференцированные и зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
ПК 1.2. Обеспечивать	Применять правовые	Оценка выполнения	От 2 б – 5б.

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки шкала оценок) от 2 до 5 б.
соблюдение законодательства субъектами права.	нормы оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере права.	практических работ, деловая игра, дифференцированный зачет.	по Шкале оценивания
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Выполнение практического задания, ясность и аргументированность изложения ответа, Решение ситуационной задачи с применением НПА и использованием юридических терминов	Оценка выполнения практических работ, деловая игра, дифференцированный зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	практического задания, ясность и аргументированность изложения ответа, Решение ситуационной задачи с применением НПА и использованием юридических терминов	Оценка выполнения практических работ, деловая игра, дифференцированный зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Решение ситуационной задачи с применением НПА и использованием юридических терминов	Оценка выполнения практических работ, деловая игра, дифференцированный зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Демонстрация способности принятия решений оперативно-служебных задач, выбора и тактически правильного применения средств специальной техники в различных оперативно служебных ситуациях и правильного документального оформления этого применения.	Оценка выполнения практических работ, деловая игра, дифференцированный зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Демонстрация способности применять основы законодательства в соответствии с профилем подготовки.	Оценка выполнения практических работ, деловая игра, дифференцированный зачет.	От 2 б – 5б. по Шкале оценивания

Критерии оценки деловых игр:

Показатели оценки	Оценка
Даны полные, правильные грамотные ответы на все вопросы,	5 «отлично»

ситуация решена верно, правильно составлены документы правового характера.Студент демонстрирует умение работать в команде, использовать СПС Консультант+.	
Даны полные, правильные грамотные ответы на все вопросы, ситуация решена верно, имеются незначительные ошибки в документах правового характера.Студент демонстрирует умение работать в команде, использовать СПС Консультант+.	4 «хорошо»
Даны ответы на все вопросы, ситуация решена верно, имеются незначительные ошибки в документах правового характера.Студент с трудом работает в команде, демонстрирует слабое владение СПС Консультант+.	3 «удовлетворительно»
Даны ответы на все вопросы/либо даны неверные ответы ситуация решена неверно, имеются грубые ошибки в документах правового характера.Студент не может работать в команде, демонстрирует слабое владение СПС Консультант+.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки выполнения практических работ:

Показатели оценки	Оценка
Даны полные, правильные грамотные ответы на все вопросы. Задача решена полностью, с правильной ссылкой на нормативно-правовую базу, подробно и грамотно разобрана ситуация.	5 «отлично»
Ответы на все вопросы полные, но имеются незначительные ошибки. Задача решена правильно, дается правильная ссылка на нормативно-правовую базу, но нет полного обзора ситуации.	4 «хорошо»
Ответы на вопросы не полные, имеются незначительные ошибки. Задача частично решена правильно, дается не совсем точная ссылка на нормативно-правовую базу, нет или отсутствует полный обзор ситуации.	3 «удовлетворительно»
Нет ответов на поставленные вопросы или ответы не верны. Задача решена полностью неправильно. Указаны неверные статьи законов и ситуация в задаче оценена полностью неверно.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твердое знание материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала; исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической практики;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:
- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
 - в целом усвоил основную литературу;
 - обнаруживает неумение применять государственно-правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
 - требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
 - испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
 - наблюдается нарушение логики изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:
- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
 - не умеет определить собственную оценочную позицию;
 - допускает грубое нарушение логики изложения материала.
 - допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Практическая работа № 1 Органы дознания в системе МВД России: правовые и организационные основы деятельности

Цель занятия: на основе анализа практических ситуаций уяснение организационно-правовых основ деятельности специализированных подразделений дознания органов внутренних дел, круга субъектов производства предварительного расследования в форме дознания.

Вопросы для рассмотрения:

1. Предмет, система, цели и задачи учебной дисциплины «Дознание в ОВД».
2. Органы дознания: понятие и виды.
3. Организационно-правовые основы деятельности специализированных подразделений дознания органов внутренних дел.
4. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности органов дознания системы МВД России.
5. Начальник органа дознания: понятие и уголовно-процессуальная компетенция.
6. Начальник подразделения дознания: понятие и уголовно-процессуальная компетенция.
7. Дознаватель: понятие и уголовно-процессуальная компетенция.
8. Особенности осуществления прокурорского надзора за органами дознания.
9. Нормативные правовые и судебные акты, регламентирующие деятельность органов дознания системы МВД России.

Задача № 1

Начальник районного отдела полиции дал указание сержанту Лунёву, командиру отделения взвода патрульно-постовой службы, произвести дознание по делу Петрова, подозреваемого в краже велосипеда на рынке, и направить дело в суд, поскольку штатные дознаватели перегружены работой.

Оцените правильность действий начальника отдела полиции.

Кто наделен правом производства дознания в органах внутренних дел?

Задача № 2

Начальник ОП № 2 УМВД РФ по г. Владивостоку дал письменное указание участковому уполномоченному полиции провести предварительную проверку в порядке ст. 144 УПК РФ по заявлению Степановой А.Л. о совершении в отношении нее грабежа. Проверкой установлено, что, при совершении преступления у пострадавшей открыто похищена хозяйственная сумка с продуктами на сумму 2 500 руб.

По окончании проверки участковый уполномоченный полиции вынес постановление о возбуждении уголовного дела по ст. 161 ч. 1 УК РФ и приступил к производству дознания.

Оцените правомерность действий участкового уполномоченного полиции.

Задача № 3

Начальник ОП № 1 УМВД России по г. Владивостоку дал указание оперативному уполномоченному полиции проверить заявление Борисова Т.Г. об угоне его автомобиля и принять по данному заявлению процессуальное решение в порядке ст. ст. 144, 145 УПК РФ. Оперативный уполномоченный отказался выполнить указание, так как полагал, что процессуальное решение по итогам предварительной проверки может принимать только дознаватель или следователь.

Кто прав: начальник ОМВД или оперативный уполномоченный полиции?

Задача № 4

Подозреваемый Рогов написал ходатайство прокурору об отводе дознавателя, в производстве которого находилось уголовное дело, мотивируя свое ходатайство тем, что дознаватель находится в приятельских отношениях с его тещей, по факту избиения которой он (Рогов) и привлекается к уголовной ответственности.

Имеются ли в данном случае основания для отвода дознавателя?

Задача № 5

Участковый уполномоченный полиции, осуществляя проверку сообщения о преступлении, не уложился в 3-х суточный срок и, поскольку начальника ОМВД на месте не было, обратился к начальнику подразделения дознания за продлением срока проверки заявления.

Правильно ли поступил участковый уполномоченный полиции?

Задача № 6

Начальник подразделения дознания дал письменное указание участковому уполномоченному полиции о проверке сообщения о преступлении, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Участковый уполномоченный не выполнил данного указания. Начальник подразделения дознания подал рапорт начальнику ОМВД, в котором изложил указанный факт и ходатайствовал о наложении на участкового уполномоченного полиции дисциплинарного взыскания.

Оцените правомерность действий указанных в условии задачи лиц.

Задача № 7

По причине нехватки дознавателей начальник подразделения дознания сам возбудил уголовное дело и принял его к своему производству. По окончании дознания он составил обвинительный акт, лично его утвердил, после чего направил уголовное дело прокурору.

Оцените законность действий начальника подразделения дознания.

Задача № 8

Начальник подразделения дознания дал указание дознавателю прекратить находящееся в его производстве уголовное дело в связи с отсутствием в действиях подозреваемого состава преступления. Дознаватель был принципиально не согласен с данным указанием, т.к. полагал, что подозреваемый совершил преступление, за которое должен нести уголовную ответственность. Не выполнив указания начальника подразделения дознания, дознаватель направил уголовное дело со своими письменными возражениями надзирающему прокурору.

Оцените правомерность действий указанных в условии задачи лиц.

Задача № 9

Дознаватель возбудил уголовное дело по ч. 1 ст. 151 УК РФ и приступил к производству дознания. Проверя материалы данного уголовного дела, начальник подразделения дознания пришел к выводу о том, что дело возбуждено при отсутствии достаточных оснований, указывающих на признаки преступления. Начальник подразделения дознания вынес постановление об отмене постановления дознавателя о возбуждении уголовного дела.

Оцените законность действий начальника подразделения дознания.

Задача № 10

Подозреваемый Меньшов обратился в суд с жалобой на постановление начальника подразделения дознания об отмене постановления дознавателя о приостановлении дознания. Судья отказался принять жалобу к рассмотрению.

Оцените законность решения судьи.

Задача №11

Оперативный сотрудник полиции, реализуя материалы оперативно-розыскной деятельности, возбудил уголовное дело. В связи с тем, что дознавателей не хватало, по указанию начальника органа дознания, этот же оперативный сотрудник полиции начал расследование в качестве дознавателя.

Правомерно ли поступил начальник органа дознания?

Вариант:Изменится ли Ваш ответ, если подобное указание поступит от начальника подразделения дознания.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Предмет, структура и задачи учебной дисциплины «Дознание в органах внутренних дел».
2. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция органа дознания как участника уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
3. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция начальника органа дознания.
4. Понятие и процессуальные полномочия начальника подразделения дознания.
5. Понятие и процессуальный статус дознавателя.
6. Государственные органы и должностные лица ОВД, обладающие статусом органа дознания, начальника органа дознания, дознавателя.
7. Соотношение процессуальных полномочий следователя и дознавателя.
8. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном деле дознавателя. Порядок отвода дознавателя.
9. Процессуальные полномочия и функциональные обязанности начальника полиции в качестве начальника органа дознания.
10. Правовые основы процессуальной деятельности органов внутренних дел в качестве органов дознания.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Сборник задач.